

BIHEVIORALNO-KOGNITIVNI TRETMAN ZA TEŠKOĆE U ČITANJU

Zašto tretman za teškoće u čitanju?

Vještina čitanja jedna je od temeljnih vještina danas te preduvjet za uspješno obrazovanje. Međutim, dio djece već u ranim fazama učenja pokazuje teškoće u savladavanju ove vještine i ne uspiju je adekvatno razviti, što može imati negativne posljedice na njihovo daljnje školovanje. Procjenjuje se da 15 do 25% učenika u osnovnoj školi zaostaje u čitanju dvije ili više godina za svojim vršnjacima. Upravo zbog važnosti vještine čitanja i učestalosti teškoća u čitanju razvijene su brojne metode za njihovo uklanjanje. Dio njih usmjeren je na poboljšanje motivacije za vježbe čitanja, kao što je i ovaj tretman. Većina djece s teškoćama u čitanju pokazuje manjak motivacije za čitanje uslijed doživljenih frustracija prilikom pokušaja čitanja. Napredak u vježbama čitanja obično je spor i neznatan u usporedbi s drugom djecom. Osim toga, često se javlja anksioznost pri čitanju pred razredom koja dodatno ometa izvedbu.

Što je Bihevioralno-kognitivni tretman za teškoće u čitanju?

Mr.sc. Nada Anić 1981. godine razvila je metodu usmjerenu na poboljšanje motivacije za vježbe čitanja koja počiva na bihevioralno-kognitivnim principima. Tretman je namijenjen djeci prvog, drugog i trećeg razreda osnovne škole koja pokazuju teškoće u čitanju. U tretmanu se koriste nagrade te se nastoji stvoriti pozitivna emocionalna atmosfera prilikom vježbanja čitanja kako bi se kod djece razvio interes za knjige i povećala motivacija za vježbe čitanja. Nakon inicijalne procjene, provodi se šest tjednih susreta te evaluacija tretmana dva tjedna po njegovom završetku.

Je li tretman učinkovit?

Dugogodišnjom primjenom i eksperimentalnim provjerama ove metode utvrđeno je da je ona učinkovita. Istraživanja pokazuju da je djelovanje tretmana na motivaciju za vježbanje čitanja, kao i za čitanje općenito vidljivo od strane nastavnika i roditelja. U školi se može primijetiti da su se po završetku tretmana djeca više javljala za čitanje u razredu. Roditelji izjavljuju da djeca češće sama čitaju i manje ih se treba poticati na vježbe čitanja, što također govori u prilog jačanju motivacije za čitanje te učinkovitosti ovog tretmana.